

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

170 час

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке	1. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. 2. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	2	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка	Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue Урок «Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1095027?menuReferrer=catalogue Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
Фонетика и графика	3 Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе 4. Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. 5. Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука 6. Функции Ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и	14	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие,	Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/ Урок «Как определить гласные звуки? Какими

	<p>в середине слова; разделительный</p> <p>7. Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ</p> <p>8. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)</p> <p>9. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)</p> <p>10. Слоги ударные и безударные. Роль ударения</p> <p>11. Повторяем фонетику и графику</p> <p>12. Письмо под диктовку (входная контрольная работа)</p> <p>13. Работа над ошибками</p> <p>14. Использование знания алфавита при работе со словарями</p> <p>15. Использование небуквенных графических средств</p> <p>16. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)</p>		<p>шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и].</p> <p>Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p>	<p>звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.</p> <p>Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в</p>	<p>буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</p> <p>Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/</p> <p>Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</p> <p>Урок «Согласный звук [Й’] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/</p> <p>Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</p> <p>Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</p> <p>Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед</p>
--	---	--	--	---	---

			<p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p> <p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в</p>	<p>согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/ Урок «Гласные и согласные звуки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/ Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/ Урок «Как определить ударный слог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/start/180045/ Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</p>
--	--	--	--	--	---

				словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)	
Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	17. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.	Урок «Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/1esson/5283/start/
Лексика	18. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) 19. Как сочетаются слова 20. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря 21. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. Устаревшие слова	10	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.	Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/1esson/5128/start/271820/ Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/1esson/4216/start/92450/ Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/1esson/6079/start/179855/

				<p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны</p>	
	<p>22. Слова однозначные и многозначные (простые случаи)</p> <p>23. Определение значения многозначного слова.</p>		<p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в</p>	<p>Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</p>

	<p>24. Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. 25. Использование синонимов. Синонимы в тексте 26. Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами 27. Использование антонимов. Антонимы в тексте</p>		<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>	<p>книгах</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ</p>	<p>Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ Урок «Работа с электронными словарями синонимов и антонимов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</p>
--	--	--	---	---	--

				уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова	
Состав слова (морфемика)	<p>28. Корень как обязательная часть слова</p> <p>29. Корень как общая часть родственных слов</p> <p>30. Однокоренные (родственные) слова и их признаки</p> <p>31. Однокоренные (родственные) слова и синонимы</p> <p>32. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</p> <p>33. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	16	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня.</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с</p>	<p>Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</p> <p>Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</p> <p>Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</p> <p>Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</p>

			омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями	
34. Окончание как изменяемая часть слова 35. Изменение формы слова с помощью окончания 36. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (ознакомление) 37. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме)	Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/	
38. Суффикс как часть слова. Значения суффиксов 39. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами 40. Приставка как часть слова. Наблюдение за наиболее	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора,	Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/ Урок «Что такое приставка? Как найти в	

	<p>распространёнными приставками</p> <p>41. Значения приставок. Образование слов с помощью приставок</p> <p>42. Основа слова</p> <p>43. Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса</p>			<p>горка, горочка, горный, гористый). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками</p>	<p>слове приставку?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</p>
Морфология	<p>44. Части речи (ознакомление). Употребление частей речи в тексте</p> <p>45. Имя существительное как часть речи (ознакомление)</p> <p>46. Значение и употребление в речи имён существительных</p> <p>47. Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?</p> <p>48. Собственные и нарицательные имена существительные</p> <p>49. Единственное и множественное число имён существительных</p> <p>50. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе</p> <p>51. Обобщение изученных знаний об имени существительном</p>	24	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание:</p>	<p>Урок «Что такое части речи?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</p> <p>Урок «Слова-предметы» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</p> <p>Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</p> <p>Урок «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание</p>

				<p>выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям</p>	<p>собственных имён существительных» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</p> <p>Урок «Единственное и множественное число существительных» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</p> <p>Урок «Урок обобщения знаний по теме существительные» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</p>
<p>52. Глагол как часть речи (ознакомление)</p> <p>53. Значение глагола в речи</p> <p>54. Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?</p> <p>55. Признаки глагола</p> <p>56. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам</p> <p>57. Обобщение изученных знаний о глаголе</p> <p>58. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)</p>	<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».</p> <p>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов</p>	<p>Урок «Слова-действия» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</p> <p>Урок «Единственное и множественное число глаголов» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</p> <p>Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</p>		
<p>59. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)</p> <p>60. Значение имени прилагательного в речи</p>	<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»),</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение</p>	<p>Урок «Слова-признаки» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</p>		

	<p>61. Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?</p> <p>62. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам</p> <p>63. Обобщение изученных знаний о прилагательном</p>		<p>«какое?», «какие?»), употребление в речи</p>	<p>понятия «имя прилагательное». Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных</p>	<p>Урок «Единственное и множественное число прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</p> <p>Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</p>
	<p>64. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)</p> <p>65. Предлог как часть речи</p> <p>66. Наблюдение за наиболее распространёнными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p> <p>67. Отличие предлогов от приставок</p>		<p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки</p>	<p>Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</p> <p>Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</p>
Синтаксис	<p>68. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)</p> <p>69. Предложение как единица языка</p> <p>70. Предложение и слово. Отличие предложения от слова</p> <p>71. Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)</p> <p>72. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>73. Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)</p>	11	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)</p>	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов</p>	<p>Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</p> <p>Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</p> <p>Урок «В мире предложений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/</p>

	<p>74. Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)</p> <p>75. Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)</p>				
	<p>76. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения</p> <p>77. Восклицательные и невосклицательные предложения</p> <p>78. Обобщение знаний о предложении</p>		<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения</p>	<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбирать из</p>	<p>Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</p> <p>Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</p>

				текста предложения по заданным признакам	
Орфография и пунктуация	<p>79. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)</p> <p>80. Знаки препинания в конце предложения (повторение)</p> <p>81. Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) (повторение)</p> <p>82. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу (повторение)</p> <p>83. Сочетания чк, чн (повторение)</p> <p>84. Представление об орфограмме.</p> <p>85. Проверяемые и непроверяемые орфограммы</p> <p>86. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова</p> <p>87. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)</p> <p>88. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p> <p>89. Правописание сочетаний чт, щн, нч</p> <p>90. Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)</p> <p>91. Правило обозначения буквой безударного гласного звука</p> <p>92. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова</p> <p>93. Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p>	<p>50</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p>	<p>Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</p> <p>Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</p> <p>Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</p> <p>Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</p> <p>Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</p> <p>Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</p> <p>Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</p> <p>Урок «Буквосочетания</p>

<p>94. Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить</p> <p>95. Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)</p> <p>96. Корень слова с чередованием согласных</p> <p>97. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p> <p>98. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах</p> <p>99. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки в корне слова</p> <p>100. Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова</p> <p>101. Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)</p> <p>102. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)</p> <p>103. Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.</p> <p>104. Правило написания суффиксов -ек-, -ик-.</p> <p>105. Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.</p> <p>106. Правило написания суффикса -ость-</p> <p>107. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове</p> <p>108. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в</p>		<p>правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный мягкий знак; • сочетания чт, щн, нч; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; • раздельное написание предлогов с именами существительными. 	<p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы</p>	<p>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ Урок «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</p>
--	--	---	---	--

	<p>слове: орфограммы корня</p> <p>109. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов</p> <p>110. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов</p> <p>111. Правописание приставок</p> <p>112. Различение приставок с буквами о, а</p> <p>113. Правописание приставок с буквами о, а</p> <p>114. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p> <p>115. Правописание орфограмм частей слова (закрепление).</p> <p>116. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p> <p>117. Правописание собственных имён существительных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных</p> <p>118. Правописание собственных имён существительных: географические названия</p> <p>119. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p> <p>120. Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).</p> <p>121. Правописание предлогов с другими словами (закрепление)</p> <p>122. Правописание частицы не с глаголами</p> <p>123. Повторение правописания слов с</p>			<p>«Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>орфограммами в значимых частях слов</p> <p>124. Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа</p> <p>125. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки</p> <p>126. Повторение изученных правил правописания</p> <p>127. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания</p> <p>128. Работа над ошибками.</p>			<p>диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.</p>	
Развитие речи	<p>129. Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения</p> <p>130. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении.</p> <p>131. Диалог и монолог.</p> <p>132. Выбор языковых средств в</p>	31	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Обобщение результатов диалога:</p>	<p>Урок «Как люди общаются друг с другом (устная и письменная речь)» (МЭШ)</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer</p>

	<p>соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи</p> <p>133. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.</p> <p>134. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов)</p>		<p>выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	<p>сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель</p>	<p>=catalogue</p> <p>Урок «Какая бывает речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</p> <p>Урок «Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/</p> <p>Урок «Монолог и диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</p> <p>Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</p>
--	---	--	---	---	--

			<p>игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны</p>	
	<p>135. Составление устного рассказа по репродукции картины</p> <p>136. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p> <p>137. Проектная работа «Готовим виртуальную экскурсию»</p>	<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p>	<p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею.</p> <p>Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии.</p> <p>Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»:</p>	<p>Урок «Коллективное сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</p> <p>Урок «Коллективное сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</p> <p>Урок «Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</p>

				каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя	
138. Текст. Признаки текста 139. Тема текста 140. Главная (основная) мысль текста 141. Заглавие текста 142. Подбор заголовков к предложенным текстам 143. Сочиняем начало текста. 144. Части текста (абзац) 145. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) 146. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев 147. Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации 148. Особенности текста-описания 149. Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи 150. Текст-повествование 151. Особенности текста-повествования 152. Составление текста-повествования на заданную тему. 153. Текст-рассуждение 154. Особенности текста-рассуждения 155. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности 156. Знакомство с жанром поздравления 157. План текста. Учимся писать письма	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различие текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного	Урок «Что такое текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ Урок «Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/ Урок «Что такое текст-повествование? Какова роль глаголов в повествовательном тексте?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/1		

	<p>по плану.</p> <p>158. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>159. Подробное изложение с опорой на вопросы</p>		<p>интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы</p>	<p>текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.</p> <p>Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p>	<p>esson/3986/start/289316/</p> <p>Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</p> <p>Урок «Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/</p> <p>Урок «Изложение» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</p> <p>Урок «Изложение текста по данным к нему вопросам» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p> <p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.</p> <p>Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?».</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30-45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа</p>	
Повторение	<p>160-166. Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе 167. Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания 168. Работа над ошибками 169. Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе 170. Итоговый урок</p>	11	<p>Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе</p>	<p>Осуществление самоконтроля использования правила. Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм. Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.</p>	<p>Урок «В мире звуков и букв» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/start/203293/ Урок «Слова, слова слова...» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/start/180190/ Урок «В мире слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/ Урок «Наши знакомые – части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/ Урок «Правила правописания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</p>